

南京航空航天大学

2022年教学成果奖申报书

成果名称 “格局、理念、模式、平台”相融合的大学英语课程体系改革与实践

成果完成人姓名 徐以中、范祥涛、徐智鑫、王珺琳、王秀文、梁道华、李迟、陈向俊、陈博、谢小苑

成果完成单位名称 外国语学院 大学外语教学部

推荐等级建议

推荐单位名称 (盖章)

推荐时间

南京航空航天大学 制

一、成果简介（可加页）

	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成果曾获奖励或荣誉情况	成果奖			
	2020	江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖	省级	江苏省人民政府
	2020	教学成果奖二等奖	校级	南京航空航天大学
	课程建设			
	2022	高等教育司产学合作协同育人项目《线上线下融合的〈跨文化交际〉示范课程建设》	国家级	教育部
		高等教育司产学合作协同育人项目《民航英语素质能力提升实践基地建设》	国家级	教育部
	2021	《跨文化交际》课程思政教学名师和教学团队	国家级	教育部
	2021	江苏省教育研究成果奖二等奖	省级	江苏省教育厅
	2021	《大学英语 IV》线上线下混合式一流课程	省级	江苏省教育厅
		《科技英语翻译》线上线下混合式一流课程		
		《西方文化思辨》线上线下混合式一流课程		
	教研项目			
	2021	古代江苏学者著编经典的英译与影响研究	省级	江苏省哲社办
	2021	跨文化交际课程群线上线下混合式思政教学模式研究与实践	省级	江苏省教育厅
	2021	《跨文化交际》在线开放“金课”建设	省级	江苏省社科联
	2021	大学英语教育中跨文化交际能力培养机制研究	省级	江苏省社科联

2020	言语听觉反馈机制及其在汉语特殊障碍人群中应用研究	国家级	国家社科基金一般项目
2020	西方文化课程思政教育的思辨教学融入研究	省级	江苏省高等教育学会
	大学英语混合式教学情境下的学习者学习情境感知研究		
教学比赛			
2021	外研社“教学之星”大赛全国复赛特等奖	国家级	北京外国语大学中国外语与教学研究中心、外语教学与研究出版社
	外研社“教学之星”大赛省特等奖	省级	
2021	全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动全国优秀作品国家级二等奖	国家级	高等教育出版社、全国高校教师网络培训中心
	全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动全国优秀作品省一等奖	省级	
2021	高等学校外语课程思政教学优秀案例征集与交流活动省二等奖	省级	高等教育出版社、全国高校教师网络培训中心
2020	第三届江苏省本科高校青年教师教学竞赛二等奖	省级	江苏省总工会、江苏省教育厅、江苏省人力资源和社会保障厅、共青团江苏省委
2020	第三届江苏省高校青年外语教师奖教金二等奖	省级	江苏省高等学校外国语教学研究会
2020	第五届西浦全国大学教学创新大赛优秀奖	国家级	西交利物浦大学
2020	外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖	国家级	北京外国语大学中国外语与教学研究中心、外语教学与研究出版社
2020	江苏省高校微课教学比赛一等奖	省级	江苏省高校微课教学比赛组委会
2020	全国高校教师教学创新大赛微课大赛省二等奖	省级	中国高等教育学会
2020	第十一届“外教社杯”微课大赛省一等奖	省级	江苏省高等学校外国语教学研究会、上海外语教育出版社
2021	微课教学比赛二等奖	校级	南京航空航天大学

	2020	微课教学比赛二等奖		
	2020	课程思政教学竞赛三等奖	校级	南京航空航天大学
	2020	课程思政教学竞赛三等奖		
教材建设				
	2022	《科技英语翻译》“十三五”优秀教材二等奖	校级	南京航空航天大学
学生竞赛				
	2022	江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖4人	省级	上海外语教育出版社
	2022	全国大学生英语竞赛特等奖3人	省级	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究会
	2022	“21世纪”全国大学生英语演讲比赛江苏赛区三等奖1人	省级	中国日报社
	2021	江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖7人	省级	上海外语教育出版社
	202	全国大学生英语竞赛特等奖3人	省级	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究会
	2020	江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖4人	省级	上海外语教育出版社
	2020	全国大学生英语竞赛特等奖7人	省级	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究会
	2020	“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛二等奖1人	国家级	语教学与研究出版社、中国外语与教育研究中心
成果起止时间	起始：2020年1月 完成：2022年12月 实践检验期：3年			
成果关键词	新文科，课程体系，人才培养			

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

大学外语教学部是教育部大学英语教学改革试点单位，承担我校大学英语公共基础课的教学任务。在互联网+、新文科建设引领的新一轮创新发展背景下，大学外语教学部构建了“格局、理念、模式、平台”相融合的大学英语课程体系，为我校培养自信自强、守正创新的一流人才打下了坚实的基础。

该体系指的是：（1）创建新格局，让思政理念融入大学英语体系；（2）植入新理念，让专业内容融入大学英语教学；（3）实践新模式，让混合自主融入大学英语课程，（4）建设新平台，让虚拟教研室融入大学英语团队。（见图 1）

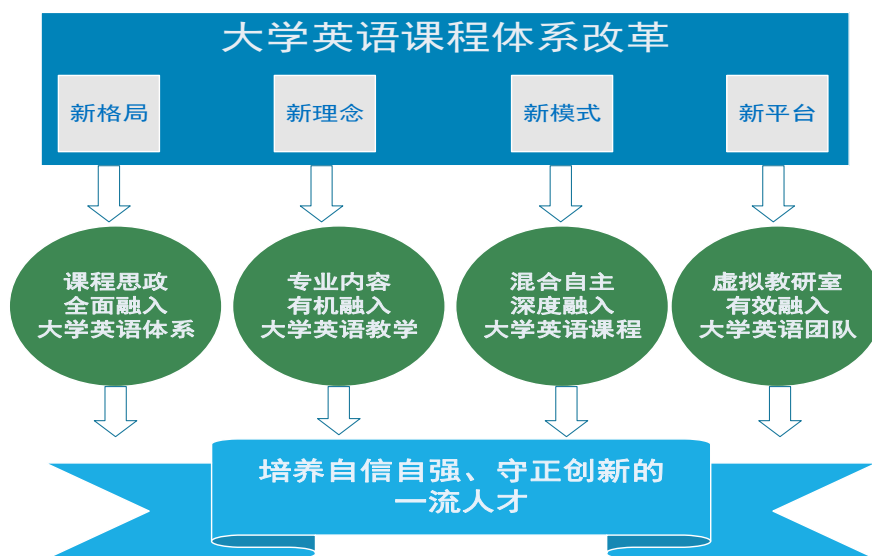


图 1 “格局、理念、模式、平台” 大学英语课程体系

在该成果理念指导下，大学英语教学取得如下成绩：（1）1 支教育部课程思政教学示范团队；（2）2 项教育部产学研项目；（3）1 项江苏省哲学社会科学优秀成果奖；（4）1 项江苏省教育研究成果奖；（5）3 门江苏省线上线下混合式一流课程；（6）2 项国家级和省部级科研项目；（7）5 项省级教改课题项目；（8）12 项省部级教学比赛奖项；（9）出版校本特色教材 4 本；（10）出版专著 2 本；（11）发表教改科研论文 17 篇；（12）CET-4 通过率由 92%提高至 94.6%，CET-6 由 58%上升至 65.85%左右。

成果内涵概况如下：

1) 创建新格局，让思政理念融入大学英语体系，塑造学生的价值观

依据教育部“课程思政”建设要求，依托与马克思主义学院共建的“外语教学与课程思政研究中心”，大外部通过讲座、研讨会、课堂观摩等形式，引导教师提升课程思政能力，在教学过程中落实课程思政；鼓励教师申报各种课程思政研究项目或课程思政教学竞赛。通过上述举措，将思政理念全面融入大学英语体系，塑造和引领学生的价值观。

2) 植入新理念，让专业内容融入大学英语教学，塑造学生的知识观

依据新文科建设需求和我校办学理念，优化大学英语基础课程教学内容，有机融入理工类专业基础知识。通过基础课程教学团队集体研讨，规定每学期引导学生阅读与分析 4 篇理工类专业相关文献。此外，在后续选修课程群中，开设专门用途英语课程。通过上述举措，帮助学生实现在英语语境下对学科知识的有效输出和应用，塑造和拓展学生的知识观。

3) 实践新模式，让混合自主融入大学英语课程，实现学生的深度学习

通过打造系列微课，建设线上题库和丰富拓展资源这三条有效路径，大学英语模块所有课程均实现了从传统地线下课程向线上线下混合式课程的转变。借助线上线下优质资源，为学生提供有提炼、有深度、有拔高、能拓展的教学内容，并对学习效果科学地评价。同时，每学期开设约 25 门课程 520 个教学班，满足了大一、大二共约 9300 学生自主“选课+选老师”，落实了“以学生为中心”的教学理念。通过上述举措，有效培养了学生的高阶思维，实现了学生知识的深度学习。

4) 建设新平台，让虚拟教研室融入大学英语团队，实现教师的长期发展

大外部与贵州财经大学共同建设了虚拟教研室，旨在建立与完善具有中国特色的 OBE 大学英语教学理论与实践体系，推进体现新时代 OBE 教学理念的大学英语课程、教材及其他教学资源建设，探索信息化时代背景下基于 OBE 的大学英语教学的新模式、新方法和新路径。通过合作研究、宣传培训、资源共建、成果共享等形式，有效提升学教学质量，实现教师教学与研究能力的长期发展。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

“格局、理念、模式、平台”相融合的大学英语课程体系的构建与施行，主要解决的教学问题及解决方法如下：

问题一：现有大学英语教材中思政育人理念缺乏系统性

首先，教师自身缺乏课程思政教学理论知识和实践经验，无法真正将思想政治教育与课本知识切实融合在一起。其次，教学评价较多地反映了学生在学习知识方面的成绩和表现，很难体现其受到思政教育方面的表现。

解决方法：

一是提升教师思想政治素养。通过全院大会、系部理论研讨、课堂观摩这三条路径，转变教师观念，改革教学方法，提升思政能力。举措包括：课前，深入挖掘与本课相关的思政元素，找到英语语言知识与实现思政育人目标的契合点；课上，结合我国国情，培养学生辩证思维能力，并将中国传统优秀文化植入学生心中，从而提高他们的文化自信；课后，通过微信群、QQ 群等平台发布有思政意

义的微视频、图片、音频等媒介。

二是实施多元化、思政化评价体系。注重过程性评价的考核与记录。举措包括：通过建立学习档案的形式，将学生的学习表现、学习态度等记录下来，对于涉及思政教育的环节，形成纸质文档存储，以便进行评价。

问题二：大学英语教学内容未能有效满足学生专业发展需求

大学英语教学内容过于传统单一，难以激发学生学习参与度，无法有效支撑他们的专业发展，也导致了部分教师缺乏教学创新意识。

解决方法：

针对传统大学英语教学紧扣教材而脱离学生应用实际的情况，重新构建专业知识充实的大学英语教学内容。举措包括：一是教材体例定位。通过基础课程教学团队集体研讨，对所用教材的教学内容，做到有所讲，则课堂必精讲，有所不讲，则课后必自主学习。通过精简教材讲授内容，将理工类专业文献阅读融入课堂教学，每学期引导学生阅读与分析 4 篇航空类、航天类、机械类、电类相关文献，要求学生掌握理工类基础词汇和篇章结构。二是在后续选修课程群中开设校本特色专门用途课程，例如民航英语视听说、航空英语阅读、商务英语、科技英语翻译、科技英语阅读、科技英语写作、国际交流英语、学术英语演讲等课程，帮助学生实现在英语语境下对学科知识的有效输出和应用。

问题三：大学英语课程模式未能有效促进学生的深度学习能力

首先，由于自主学习能力匮乏，导致学生线上所学知识掌握不足，教师通常在线下掠过部分基础知识，一些基础不好、自学能力欠佳的学生难以迅速过渡到线下学习。其次，由于教师自身素质限制，利用互联网技术构建出高效的混合式课堂的水平参差不齐。再次，学生对所学课程缺乏兴趣，难以产生学习内驱力。

解决方法：

一是明晰线上线下知识衔接内容。在线下教学前有层次地把线上学习的内容进行复习，通过课堂前测摸底线上学习状况，查缺补漏。二是改革课堂讲授模式。课堂教学以任务为驱动，学生利用线上所学知识在线下进行交流讨论，能够有效输出自己的观点，教师通过后测掌握学生的学习情况。三是完善混合式教学评价机制。不仅在过程性考核中重视学生的线上学习表现，在终结性考核中也将线上学习内容融入考试范围，以考察学生在线学习情况。四是全面打造“选课+选老师”模式，每学期开设约 25 门课程 520 个教学班供学生自主选择，更好地实现了“选我所爱，爱我所学”的选课目的。

问题四：大学英语教学团队未能有效促进教师的教研能力发展

目前大学英语拥有 2 个课程教学团队，即基础课程教学团队和后续课程教学团队，每学期的集体研讨主要集中于教学进度、期末考试命题等工作，缺少对教

师教学研究能力长期发展的针对性举措。

解决方法：

建设虚拟教研室，通过虚拟教学观摩、虚拟集体备课、虚拟教研与教师发展工作坊、虚拟教学资源平台建设、虚拟教学研讨会等 5 个方面，提升教师的教研水平。举措包括：一是建设“以赛促学”实践创新团队。按照学校制定的竞赛级别认定标准，依托学院成立的“外语人才素质提升工程”，积极推进各类竞赛以及相关培训工作，注重对教师的过程和结果考核。二是定期教学研讨。每学年开展不少于 6 次教学研究活动，学习和掌握新的教育教学方法和信息化教学手段，组织团队成员互听互评，开展教学研讨与反思。三是组织集体阅卷。每学期课程考试结束后组织集体阅卷，总结分析考试反映出的教学问题，提出改进措施，并归档试卷材料。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

1) 创建新格局，以思政理念融合大学英语体系为切入点

利用大学英语课时多、周期长的特点，将思想政治教育融入大学英语教学，以隐性的方式融入学生的学习生活中，既能赋予传统的思想政治教育以鲜活的生命力，又能丰富英语课程本身的内涵。挖掘大学英语“课程思政”对落实立德树人根本任务，拓展大学英语课程在知识、能力和价值上的塑造，有着举足轻重的作用。

2) 植入新理念，以专业内容融合大学英语教学为突破点

在新文科建设背景下，实现英语语言学习与理工类专业知识的交叉融合，为学生的专业发展搭建知识之桥。以内容为依托的英语融专业的课程以可理解的语言输入为教学手段，让学生既可以学习目的语言，又可以掌握学科知识，是将英语学习同内容学习结合起来的一种有效教学途径，凸显了理工科大学生英语学习实用性的要求，能够有效地激发学生的学习兴趣和内驱动力，提高他们运用语言进行交流和解决问题的能力。

3) 实践新模式，以混合自主融合大学英语课程为支撑点

线上线下混合式教学模式大幅度提升了学生的英语应用能力，使学生能够积极主动地去学习英语，带着问题学习，带着疑问寻找答案。信息技术的合理运用，也使得大学英语课程从教学目的、教学内容、教学设计、教学方法和评估机制上实现了有效“混合”。同时，通过开设约 25 门课程 520 个教学班，实现了约 9300 名学生每学期自主“选课+选老师”。混合自主模式既尊重了学生的个体差异性和多元化需求，也加强了对学生学习过程的跟踪，调动了学生学习积极性和主动意识。

4) 建设新平台，以虚拟教研室融合大学英语团队为生长点

虚拟教研室是提升大学英语教学水平与学术层次的生长点。在传统教研室中，教师间的交流探讨通常限于本专业或同院校。而与贵州财经大学共建虚拟教研室，打破了这层沟通上的壁垒，也打破了单一的教学理念与教学风格，为教师提供多样的教学思路与教学方法，真正实现了基层教学组织年轻化、多样化、个性化的新要求。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

基于“格局、理念、模式、平台”相融合的大学英语课程体系改革与实践，其成果应用推广如下：

- 1) 建成 1 支教育部课程思政教学示范团队。《跨文化交际》课程授课教师刘长江、徐智鑫、王珺琳入选 2021 年教育部课程思政教学名师和教学团队。
- 2) 完成 2 项教育部产学研项目。教育部高等教育司产学合作协同育人项目《线上线下融合的〈跨文化交际〉示范课程建设》《民航英语素质能力提升实践基地建设》2022 年结题。
- 3) 获得 1 项江苏省哲学社会科学优秀成果奖。
- 4) 获得 1 项江苏省教育研究成果奖。
- 5) 获评 3 门江苏省线上线下混合式一流课程。《大学英语 IV》《科技英语翻译》《西方文化思辨》2021 年获评江苏省线上线下混合式一流课程。
- 6) 获批 2 项国家或省部级科研项目。2020 年，“言语听觉反馈机制及其在汉语特殊障碍人群中应用研究”获批国家社会科学基金一般项目；2021 年，“古代江苏学者著编经典的英译与影响研究”立项江苏省社科基金项目。
- 7) 获批 5 项省级教改课题项目。2021 年，“跨文化交际课程群线上线下混合式思政教学模式研究与实践”获江苏省高等教育教改研究立项；2020 年，“西方文化课程思政教育的思辨教学融入研究”获江苏省高等教育学会高校外语教育课程思政与混合式教学专项课题立项；2020 年，“大学英语混合式教学情境下的学习者学习情境感知研究”获江苏省高等教育学会高校外语教育专项课题立项。2020 年，“大学英语教育中跨文化交际能力培养机制研究”、“《跨文化交际》在线开放‘金课’建设研究”获得江苏省社科应用研究精品工程外语类课程立项。
- 8) 获得 12 项省部级教学比赛奖项。2021 年，陈博团队获得外研社“教学之星”大赛全国复赛特等奖、省特等奖；2021 年，陈向俊团队获得全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动全国优秀作品国家级二等奖、省一等奖；2021 年，万

梅获得高等学校外语课程思政教学优秀案例征集与交流活动省二等奖；2020年，徐智鑫获第三届江苏省本科高校青年教师教学竞赛二等奖；2020年，王瑞瑒获得第三届江苏省高校青年外语教师奖教金二等奖、第五届西浦全国大学教学创新大赛优秀奖、外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖；2020年，王珺琳获得江苏省高校微课教学比赛一等奖；2020年邵珊团队获得全国高校教师教学创新大赛微课比赛省二等奖；2020年，何焯团队获得第十一届外教社杯微课大赛省一等奖。

9) 出版校本特色教材 4 本。雅思教材 1 本；科技英语类教材 2 本；数字课程 1 本。

10) 出版专著 2 本。

11) 发表教改科研论文 17 篇。重要核心期刊 1 篇，核心期刊 4 篇，SSCI 4 篇，EI 2 篇，A&HCI 1 篇。

12) 学生实践能力和综合素质得到提升。近几年学生参加国家四级考试平均分显著提高，高起点学生四级考试平均分达 520 分。学生在各类比赛中取得可喜成绩：2020 年，7 人获全国大学生英语竞赛特等奖、4 人获江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖、1 人获得“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛二等奖；2021 年，3 人获全国大学生英语竞赛特等奖、7 人获江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖；2022 年，3 人获全国大学生英语竞赛特等奖、4 人获江苏省“词达人杯”词汇竞赛一等奖、1 人获中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛江苏赛区三等奖。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	徐以中	性 别	男
出生年月	1975 年 5 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	学院副院长
现从事工作及专长	心理语言学、英汉比较语言学、实验语音学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	Calebxuxu@126.com	联系电话	84892920
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年，获江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖		
何时何地受过何种处分			
主 要 贡 献	<p>入选江苏省“333”人才工程培养对象。学术兼职有：中国高等教育学会数字化研究分会理事、江苏省外国语言学学会理事。目前已在《当代语言学》、《外国语》、《中国听力语言康复科学杂志》、《语言科学》、《语言研究》、《语言文字应用》、《外语与外语教学》、《浙江大学学报》等核心期刊发表相关论文 20 余篇。主持国家社科基金项目 2 项。为国家社科基金结项评审专家，《世界汉语教学》、《语言科学》等杂志审稿专家，教育部学位中心研究生学位论文通讯评议专家。江苏师范大学语言能力协同创新中心兼职研究员。</p> <p>研究方向为理论语言学、认知语言学和实验语音学等交叉领域。近几年相继参与研讨，完善专业建设方案和专业教学综合改革方案，协助建设专业教师队伍和教学团队，落实“立德树人”根本任务，强化专业内涵建设，组织实施线上线下混合式教学模式，夯实基础，突显特色。积极担任本科生导师，指导本科生毕业设计，指导学生参与翻译比赛、大学生英语竞赛、写作比赛等，培养学生创新意识和创新能力，获得江苏省教改课题立项 2 项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(2)完成人姓名	范祥涛	性别	男
出生年月	1967年6月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	学院院长
现从事工作及专长	翻译学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	fanxiangtao@163.com	联系电话	18952018650
何时何地受何种省部级及以上奖励	中国文化获得江苏省来华留学英文授课精品课程		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>江苏高校外语教学研究会副会长、江苏省翻译协会副会长、中国中医药研究促进会传统文化翻译与国际传播专业委员会副主任委员、南京翻译家协会理事。入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象；主持江苏省教育厅来华留学生全英文授课精品课程、江苏省“硕士生英语”优秀课程；曾获中国高等教育学会外国留学生教育管理分会来华留学生教育模范个人称号、南京航空航天大学教学名师、华东地区大学出版社第九届优秀教材学术著作一等奖、南京航空航天大学“十二五”优秀教材一等奖。主持国家哲学社会科学项目 1 项、江苏省教育厅高校哲学社会科学项目 2 项。在国内外杂志上发表论文 60 多篇，出版专著 3 部，译著 5 部，编著译编教材 6 部。</p> <p>研究方向为翻译理论与实践、中国典籍翻译与传播等。近年继续组织研讨，完善专业建设方案和专业教学综合改革方案，建设专业教师队伍和教学团队，落实“立德树人”根本任务，强化专业内涵建设，实施线上线下混合式教学模式，夯实基础，突显特色。坚持课堂教学与“第二课堂”相结合：为本科生开设多门课程，在《论文写作》中指导学生进行特色方向论文选题，培养学生创新意识和创新能力；组织团队，建设 10 万多条英汉对照民航技术术语库、制作“讲述中国古诗”微视频近 70 个，培养学生实践创新能力，获得各类奖项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(3)完成人姓名	徐智鑫	性别	女
出生年月	1981年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	应用语言学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	edxuzhixin@126.com	联系电话	13851784936
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年评为教育部课程思政示范名师		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>主持江苏省在线开放课程、江苏省线上线下混合式一流课程《科技英语翻译》。主持教育部课程思政示范课程《跨文化交际》。主持江苏省教改项目1项。</p> <p>获得第三届江苏省本科高校青年教师教学竞赛二等奖、外研社杯全国高校英语教师教学之星大赛全国复赛一等奖、第十届外教社杯全国高校外语教学大赛省赛二等奖、校级优秀教学奖一等奖；荣获2020年度校优秀党员、2020年教学最美发展者称号。</p> <p>参与编写教材《新指南跨文化教育英语》获得江苏省十三五规划教材。发表论文9篇，出版专著2本，参与编写教材3本。主持校级项目3项。</p> <p>近年参加建设大学英语基础阶段和提高阶段课程体系优化，确保英语教学中各层次学生应用能力的培养；扩充大学英语课程内涵，强化4级后续课程、分方向课程的建设，推广混合式教学管理模式，提高学生的实用能力和整体素质。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(4)完成人姓名	王珺琳	性别	女
出生年月	1980年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	应用语言学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	wjljenny@126.com	联系电话	13905184992
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年评为教育部课程思政示范名师		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 大学英语课程建设</p> <p>优化大学英语课程体系建设，扩充大学英语课程内涵，参与大学英语教学改革的各项工 作。参与了学院“十三五本科建设”方案的讨论和制定工作，申报了三项校级“十三五教改 项目”，项目正在建设中。参与了“外国语学院外语人才素质能力提升工程”，担任“阅读 俱乐部”的指导教师。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作</p> <p>抓好大学英语教学过程的各项工，如课程大纲的修订、教学计划制订、教学安排等。</p> <p>3. 大学英语教学工作</p> <p>每学期承担至少 5 个班的大学英语教学工作，承担了提高阶段课程中科技英语翻译课的 讲授，大力推行交互式教学模式，教学效果良好。</p> <p>4. 大学英语课程教材建设</p> <p>参编《科技英语翻译实用教程》，清华大学出版社。参编《科技英语阅读实用教程》， 清华大学出版社。参编《新指南跨文化教育英语》，上海外语音像出版社</p> <p>5. 获奖情况</p> <p>1) “构建多维教学环境 提高大学英语教学实效” 2013 年江苏省二等奖（排名第十）；2) 校 “研究性教学” 授课竞赛二等奖 2014 年；3) 校教学优秀一等奖 2019 年；4) 省校两级微课 （思政）教学比赛均一等奖，2020 年；5) 江苏省微课比赛二等奖，2018 年</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(5)完成人姓名	王秀文	性别	女
出生年月	1972年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	应用语言学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	xiaoyuwxx@126.com	联系电话	13914762979
何时何地受何种省部级及以上奖励			
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>自 2010 年 11 月任大学外语教学部副主任以来，负责后续课程等日常教学管理，在院领导和教务处的积极配合下，设计并组织开展选修课的网络选课，为大学生的个性化学习和自主选课提供了很好的平台。同时积极组织相关级别教师开展集体备课，讨论选修课的课型以及授课基本思路，目前已经形成较为成熟的选修课课程体系并形成相应的教学团队，主要包括技能提高类、通识文化类、ESP 类以及学术英语类等四种选修课课程体系和团队。参与大学英语教学改革，其成果“网络环境下大学英语教学整合研究——建模的视角”于 2013 年获得南京航空航天大学教学成果奖二等奖。</p> <p>根据我校教改思路，开展研究工作，相关论文发表在《南京航空航天大学学报（社会科学版）》、《贵州师范大学学报》（社科版）、《江苏社会科学》（社科版）、《山东外语教学》、《外语与翻译》上，同时出版专著 2 本，分别于上海交通大学出版社和世界图书出版社出版。参与我校“十二五”规划教材《科技英语阅读》的撰写工作，该教材于北京国防工业出版社出版。主持完成南京航空航天大学引进人才项目、南京航空航天大学基本科研业务费科研项目（青年科技创新基金），南航研究生教育教学改革项目、江苏省高校哲学社会科学研究项目。主持国家社科项目《墨子》在英语世界的翻译、传播与影响研究；参与国家社科基金、南航基本科研业务费科研项目（学术著作出版基金）、南航教务处教改项目等多项科研项目。</p> <p>2010 年获南京航空航天大学哲学社会科学优秀成果奖二等奖；2013 年获南京航空航天大学教学成果奖二等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(6)完成人姓名	梁道华	性别	男
出生年月	1965年11月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	翻译理论与实践		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	dhleung@163.com	联系电话	13813859446
何时何地受何种省部级及以上奖励	韩素音青年翻译大奖赛汉英组 一等奖 2009年 江苏省高等教育教学成果二等奖，江苏省教育厅，排名第8，2013		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 大学英语课程建设</p> <p>优化大学英语基础阶段课程设置，确保英语教学中各层次学生应用能力的培养；扩充大学英语课程内涵，提高学生的实用能力和整体素质。参与了学院“十三五本科建设”方案的讨论和制定工作，申报了三项校级“十三五教改项目”，项目正在建设中。参与了“外国语学院外语人才素质能力提升工程”，担任“写作俱乐部”的指导教师。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作</p> <p>抓好大学英语基础阶段教学过程的各项工 作，如课程大纲的修订、教学计划制订、教学安排、集体备课、教学评估等。推广 TAIE 教学管理模式。</p> <p>3. 大学英语教学工作</p> <p>每学期承担至少 5 个班的大学英语教学工作，承担了基础阶段大学英语和提高阶段课程中美国文化概况的讲授，大力推行合作式和交互式教学模式，教学效果良好。</p> <p>4. 发表论文</p> <p>1) 如何在大学英语教学中培养科学怀疑精神 南京工业职业技术学院学报，2010</p> <p>2) 英汉“前、后”隐喻时间研究 淮阴工学院学报，2009</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(7)完成人姓名	李迟	性别	男
出生年月	1969年2月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	大学英语教学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	lichi@nuaa.edu.cn	联系电话	13851562712
何时何地受何种省部级及以上奖励			
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 大学英语课程建设</p> <p>扩充大学英语课程内涵，建设后续课程国际化英语（雅思听说、雅思读写、雅思综合）。</p> <p>2. 大学英语教学管理工作</p> <p>抓好大学英语实践性教学过程的各项工，如组织安排各类竞赛和相关培训工等。</p> <p>3. 大学英语教学工作</p> <p>每学期承担至少 5 个班的大学英语教学工作，承担了提高阶段课程中高级阅读和国际课程的讲授，大力推行交互式教学模式，教学效果良好。</p> <p>4. 发表论文和出版专著</p> <p>1) 大学英语网络教学模式构建研究_以南京航空航天大学外国语学院为例 外语电化教学，2013</p> <p>2) 基于 WWHW 的大学英语网络教学模式构建——以南京航空航天大学外国语学院为例 徐州师范大学学报(教育科学版)，2012</p> <p>3) 浅析研究型学习的构建 教育与职业，2010</p> <p>4) 《外语阅读教学与策略研究》世界图书出版公司，2014</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(8)完成人姓名	陈向俊	性别	女
出生年月	1974年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	大学英语教学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	xjc74@163.com	联系电话	13813385060
何时何地受何种省部级及以上奖励			
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 多年来先后担任大学外语三级、四级教学组组长，现任大学外语教学部副主任，先后负责基础级别和参与后续级别课程日常教学管理。在院长、主任的领导下，精心组织本组各项教学活动，周密安排集体备课活动，调动每位老师的积极性，分享交流教学经验、探讨教学内容和方法，从而达到共同提高教学效果的作用。积极参与大学教学改革，开设新课程 ESP 新课程《民航英语视听说》，参加教学竞赛、教材编写和申报不同级别的教改项目，取得主要成绩如下：</p> <p>(1) “课程思政视阈下的民航英语微课资源建设与应用研究”获 2022 年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题立项；</p> <p>(2) 民航英语微课获“2021 年全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动”全国优秀作品二等奖，江苏省一等奖第一名；</p> <p>(3) 2021 年参与“大学英语 IV”申报国家一流混合线上线下课程项目（排名第三），现已获批省一流课程且正在国家一流课程的审批中；</p> <p>(4) 《民航英语口语》（副主编）上海交通大学出版社，2020.4；</p> <p>(5) 2019-2021 参与并完成刘长江教授主持的教育部高教司产学研合作协同育人项目《民航英语素质能力提升实践基地建设》；</p> <p>(6) 2015-2016 年度获得校级教学优秀二等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(9)完成人姓名	陈博	性别	女
出生年月	1983年8月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	外国语言文学		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	chenbo@nuaa.edu.cn	联系电话	13915970835
何时何地受何种省部级及以上奖励			
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>曾于剑桥大学英文系与美国麻州大学中文系访学。</p> <p>主持江苏省省级线上线下混合式一流本科课程、江苏省社科基金项目，江苏省高教学会教改项目。</p> <p>主编《口语教程：英语演讲与辩论（二）》（“十一五”、“十二五”国家规划教材）与《当代西方文艺赏析》等教材。</p> <p>带领团队获外研社杯“教学之星”大赛江苏省特等奖、全国复赛特等奖、中国外语微课大赛江苏省一等奖、全国优秀奖，并多次获得校教学优秀奖与创新奖。</p> <p>现担任江苏省口语技能大赛评委。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况（不超过 15 人）

第(10)完成人姓名	谢小苑	性别	女
出生年月	1963年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教育教学、教学管理		
工作单位	南京航空航天大学 外国语学院		
电子信箱	cedxxy@nuaa.edu.cn	联系电话	13601586759
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年获江苏省高等教育教学成果奖二等奖(排名3) 2009年主编的1本教材获国家级精品教材 2011年主持编写的课件获江苏省课件大赛一等奖(排名1) 2012年主编的2本教材获“十二五”国家级规划教材		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>大学英语课程建设</p> <p>1. 组织并参与本校大学英语后续选修课程建设。</p> <p>2. 参与构建外语实践教学体系，参与组织开展常态化的实践教学活动。</p> <p>大学英语教材建设</p> <p>主编《科技英语翻译实用教程》，该教材被评为2012年校级“十三五”规划优秀教材二等奖。主编《科技英语阅读实用教程》，2020年出版。《科技英语写作实用教程》将于2023年出版。</p> <p>专著</p> <p>出版《大学英语新课程体系探索》</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	外国语学院 大学外语教学部		
联系人	徐以中	联系电话	84892920
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">大学外语教学部作为本成果依托项目的独立承担单位，一直致力于大学英语教学的改革与探索工作。</p> <p style="text-align: center;">主要贡献如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将课程思政融于语言教学，有意识地将英语教学和英语教育相结合，对学生进行道德培育； 2. 优化大学英语模块所有课程混合式教学模式的建设，完善了系列微课视频、线上题库和网络拓展资源； 3. 落实“以学生为中心”的理念，加强“选课+选老师”模式。 4. 积极推进课程团队建设，与贵州财经大学合作建成虚拟教研室 5. 四、六级通过率，学生获奖人数及获奖层次再创新高。 <p style="text-align: center;">学校对本成果的研究实施给予了大力支持和指导，整合学校现有资源，拓展功能，为项目的实施提供了资金、场地、政策等方面的支持和保障，并为成果的发展与推广起到了积极的促进作用。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第（ ）完 成单位名称			
联 系 人		联系电话	
主 要 贡 献	<p style="margin: 0;">单 位 盖 章</p> <p style="margin: 0;">年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

单位 审核 意见	<p>经本单位审核，该成果符合申报条件，所报送的材料真实可信。</p> <p>单位负责人：</p> <p>年 月 日</p>
推 荐 意 见	<p>（本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见）</p> <p>推荐单位公章：</p> <p>年 月 日</p>

